

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры Специальной педагогики и медицинских
основ дефектологии Иневаткина С. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17
от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.05 «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии; возрастных особенностей развития психики

Изучению дисциплины К.М.04.05 «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.01	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;
К.М.1	Общая психология;

К.М.2 Онтогенез речевой деятельности.

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

K.M.16	Моделирование	образовательных	программ;
K.M.1	Проектирование	ресурсного	обеспечения деятельности логопеда;

К.М.6 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор	знать:

педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ; уметь: - использовать технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ; владеть: - навыками использования технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ.
ОПК-5.2 . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ; уметь: - реализовывать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ; владеть: - навыками реализации процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ.
ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	знать: - информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля, оценки и оформлении их результатов; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля, оценки и оформлении их результатов; владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля, оценки и оформлении их результатов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ; уметь: - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ.
ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие	знать: - приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные

их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	потребности; уметь: - использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; владеть: - навыками использования приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
---	--

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	знать: - способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; уметь: - различными способами взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений; владеть: - навыками взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - Особенности взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - осуществлять взаимодействие специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками осуществления взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	знать: - способы контактирования и развития конструктивных отношений с разными субъектами образования; уметь: - контактировать и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образования; владеть: - навыками контактирования и развития конструктивных отношений с разными субъектами образования.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

сопровождения деятельность

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной	знать: - виды документации для сбора анамнеза; уметь: - анализировать документацию, содержащую данные, необходимые для сбора анамнеза; владеть:
--	--

защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	- навыками сбора анамнеза.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: - основной диагностический инструментарий для диагностики состояния речи; уметь: - использовать диагностический инструментарий для диагностики состояния речи; владеть: - навыками использования диагностического инструментария для исследования состояния речи.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - особенности анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности; уметь: - проводить анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности; владеть: - навыками анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: - особенности формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи; уметь: - формулировать выводы и заключения по результатам диагностики состояния речи; владеть: - навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм организации и содержание психолого-педагогического обследования; уметь: - проводить психолого-педагогическое обследование; владеть: - навыками проведения психолого-педагогического обследования.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - способы описания результатов психолого-педагогического обследования; уметь: - описывать результаты психолого-педагогического обследования; владеть: - навыками описания результатов психолого-педагогического обследования.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности,	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц

социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	с нарушениями речи; уметь: - применять знания об особых образовательных потребностях, индивидуальных особенностях, социально-коммуникативных ограничениях у лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками использования знаний об особых образовательных потребностях, индивидуальных особенностях, социально-коммуникативных ограничениях у лиц с нарушениями речи.
---	--

ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

сопровождения деятельность

ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	знать: - особенности образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи; уметь: - составлять рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками составления рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	знать: - модели социализации лиц с нарушениями речи; уметь: - выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками выбора модели социализации лиц с нарушениями речи.
ПКО-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	знать: - модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи; уметь: - выбирать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками выбора модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	48	48

Лекции	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики:

Психолого-педагогическая диагностика как наука. Виды психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Классификация методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогической диагностики:

Этапы психодиагностического процесса. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста. Диагностика познавательного развития детей младшего школьного возраста. Диагностика личностных особенностей у детей с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (12 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука (2 ч.)

Понятие, предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.

Определение основных понятий психолого-педагогической диагностики. Связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии.

Тема 2. Виды психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (4 ч.)

Скрининг-диагностика. Дифференциальная диагностика. Углубленная диагностика. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.

Тема 3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (4 ч.)

Особенности методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.

Тема 4. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (2 ч.)

Основные этические принципы психолого-педагогической диагностики: конфиденциальность; объективность; добровольность участия; невозможность передачи данных проведенной диагностики третьему лицу; уведомление о проведении психолого-педагогической диагностики родителей или законных представителей ребенка; учет особенностей респондента при сообщении результатов психолого-педагогической диагностики.

Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогической диагностики (12 ч.)

Тема 5. Этапы психодиагностического процесса (2 ч.)

Изучение запроса обратившихся. Сбор анамнеза. Выдвижение гипотезы психолого-педагогической диагностики. Выбор методик психолого-педагогической диагностики. Проведение процедуры психолого-педагогической диагностики. Обработка, интерпретация полученных результатов. Формулирование заключения и рекомендаций.

Тема 6. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста (4 ч.)

Диагностика познавательного развития дошкольников в возрасте 3–4 лет. Диагностика познавательного развития дошкольников в возрасте 4–5 лет. Диагностика познавательного развития дошкольников в возрасте 5–6 лет. Диагностика познавательного развития дошкольников в возрасте 6–7 лет.

Тема 10. Диагностика познавательного развития детей младшего школьного возраста (6 ч.)

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников, обучающихся в 1 классе.

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников, обучающихся во 2 классе.

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников, обучающихся в 3 классе.
Психолого-педагогическая диагностика младших школьников, обучающихся в 4 классе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (12 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука (2 ч.)

Понятие, предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Определение основных понятий психолого-педагогической диагностики. Связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии.

Тема 2. Виды психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (4 ч.)

Скрининг-диагностика. Дифференциальная диагностика. Углубленная диагностика. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.

Тема 3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (4 ч.)

Особенности методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.

Тема 4. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (2 ч.)

Основные этические принципы психолого-педагогической диагностики: конфиденциальность; объективность; добровольность участия; невозможность передачи данных проведенной диагностики третьему лицу; уведомление о проведении психолого-педагогической диагностики родителей или законных представителей ребенка; учет особенностей респондента при сообщении результатов психолого-педагогической диагностики.

Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогической диагностики (12 ч.)

Тема 5. Этапы психодиагностического процесса (2 ч.)

Изучение запроса обратившихся. Сбор анамнеза. Выдвижение гипотезы психолого-педагогической диагностики. Выбор методик психолого-педагогической диагностики. Проведение процедуры психолого-педагогической диагностики. Обработка, интерпретация полученных результатов. Формулирование заключения и рекомендаций.

Тема 6. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста (4 ч.)

Диагностика познавательного развития дошкольников в возрасте 3–4 лет. Диагностика познавательного развития дошкольников в возрасте 4–5 лет. Диагностика познавательного развития дошкольников в возрасте 5–6 лет. Диагностика познавательного развития дошкольников в возрасте 6–7 лет.

Тема 10. Диагностика познавательного развития детей младшего школьного возраста (4 ч.)

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников, обучающихся в 1 классе.

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников, обучающихся во 2 классе.

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников, обучающихся в 3 классе.

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников, обучающихся в 4 классе.

Тема 12. Диагностика личностных особенностей у детей с ОВЗ (2 ч.)

Исследование уровня самооценки у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

Исследование уровня тревожности у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

Исследование уровня агрессивности у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать краткую характеристику видов психолого-педагогической диагностики, подобрать пример.

2. Составить дневник методов психолого-педагогической диагностики.
3. Составить словарь терминов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».
4. Составить схему «Связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии».
5. Составить схему «Необходимость психолого-педагогической диагностики для реализации процесса психолого-педагогического сопровождения лица с ОВЗ».

Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогической диагностики (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников.
2. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики дошкольников.
3. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики младших школьников.
4. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики младших школьников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-6, ПКО-7, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.
2	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-6.
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-6, ОПК-5, ОПК-7, ПКО-6, ПКО-7.
4	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-6, ПКО-7.
5	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-6, ПКО-7.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.			
Не способен осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов	Способен в полном объеме осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.
---	---	---	---

ОПК-5.2 . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен . демонстрировать умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно . демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами . демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме демонстрировать умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Не способен применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	В целом успешно, но бессистемно применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Способен в полном объеме применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
---	---	---	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен обосновывать применение психолого-	В целом успешно, но бессистемно обосновывает применение	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает	Способен в полном объеме обосновывать применение психолого-педагогических
--	---	--	---

педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---	---

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

Не способен понимать задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Способен в полном объеме понимать задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
--	--	--	---

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Не способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	--	--	---

ОПК-7.3 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

Не способен демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Способен в полном объеме демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
--	--	--	---

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			
Не способен анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но бессистемно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Способен в полном объеме анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.			
Не способен выбирать и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Способен в полном объеме выбирать и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.			
Не способен осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования,	В целом успешно, но бессистемно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-	Способен в полном объеме осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического

структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
---	---	---	---

ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Не способен формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Способен в полном объеме формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
--	--	--	---

ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Не способен демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Не способен описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
--	--	--	---

ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Не способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные	В целом успешно, но бессистемно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные	В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует особые образовательные потребности,	Способен в полном объеме характеризовать особые образовательные потребности,
--	--	---	--

особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
--	--	---	---

ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

Не способен обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Способен в полном объеме обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

Не способен выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКО-7.1, ПКО-7.2)

1. Охарактеризовать цель, предмет, объект психолого-педагогической диагностики.
2. Раскрыть виды психолого-педагогической диагностики.
3. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
4. Раскрыть основные этические принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Охарактеризовать правила работы с диагностическими методиками.

6. Раскрыть связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии.
7. Охарактеризовать скрининг-диагностику.
8. Раскрыть особенности дифференциальной диагностики.
9. Охарактеризовать углубленную диагностику.
10. Проанализировать этапы психодиагностического процесса.
11. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (конфиденциальность, объективность).
12. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (добровольность участия; невозможность передачи данных проведенной диагностики третьему лицу).
13. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (уведомление о проведении психолого-педагогической диагностики родителей или законных представителей ребенка; учет особенностей респондента при сообщении результатов психолого-педагогической диагностики).
14. Проанализировать особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
15. Охарактеризовать особенности выбора методик психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
16. Проанализировать ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.
17. Проанализировать ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей младшего школьного возраста.
18. Проанализировать особенности использования проективных методик в процессе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
19. Проанализировать особенности использования проективных методик в процессе психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
20. Проанализировать методы, направленные на исследование внимания.
21. Проанализировать методы, направленные на исследование восприятия.
22. Проанализировать методы, направленные на исследование мышления.
23. Проанализировать методы, направленные на исследование уровня сформированности речи.
24. Проанализировать методы, направленные на исследование памяти.
25. Охарактеризовать правила использования психодиагностических методик с помощью ИКТ и мультимедийных средств.
26. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 4 лет (на примере одной методики).
27. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 5 лет (на примере одной методики).
28. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 6 лет (на примере одной методики).
29. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 до 7 лет (на примере одной методики).
30. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 1 классе (на примере одной методики).
31. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся во 2

классе (на примере одной методики).

32. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 3 классе (на примере одной методики).

33. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 4 классе (на примере одной методики).

34. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики самооценки у дошкольников (на примере одной методики).

35. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня тревожности у дошкольников (на примере одной методики).

36. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня агрессивности у дошкольников (на примере одной методики).

37. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики самооценки у младших школьников (на примере одной методики).

38. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня тревожности у младших школьников (на примере одной методики).

39. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня агрессивности у младших школьников (на примере одной методики).

40. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики наглядно-действенного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 3 лет (на примере одной методики).

41. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики наглядно-образного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5 лет (на примере одной методики).

42. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики словесно-логического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 9 лет (на примере одной методики).

43. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6 лет (на примере одной методики).

44. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 8 лет (на примере одной методики).

45. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной комбинированной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 4 лет (на примере одной методики).

46. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной зрительной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5 лет (на примере одной методики).

47. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной зрительной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6 лет (на примере одной методики).

48. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной слуховой памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 10 лет (на примере одной методики).

49. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики распределения внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 8 лет (на примере одной методики).

50. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики произвольности внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 9 лет (на примере одной методики).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ваньков, А.Б. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Б. Ваньков, А. В. Топорнина, Т. В. Губарева. – Электрон. дан. – Тула : ТГПУ, 2018. – 65 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113623>.
2. Вечканова, О.В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. – 182 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49569>.

Дополнительная литература

1. Сотников, М. А. Психодиагностика. Конспект лекций. [Электронный ресурс]. Учебное пособие – М. : А-Приор, 2010. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>.
2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2016. – Кн.
3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>.
3. Корецкая, И. А. Психодиагностика. [Электронный ресурс]. Учебно-методический комплекс – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

